



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Семинар в  
ГБОУ Школа №171

Москва 31 января 2020

Институт образования  
Центр исследований современного детства

**«Конкурентноспособный»  
проект или исследование  
учащегося.  
Этапы работы и  
требования к  
представлению**

**Алексей Сергеевич Обухов,**  
к.психол.н., ведущий эксперт





# ФГОС Основного общего образования



**Портрет выпускника:** готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

**Требования к результатам освоения обучающимися ООП:** метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Личностные результаты:** 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



# ФГОС Основного общего образования



**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



# «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»



**ФГОС Среднего (полного) общего образования:** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Мир быстро изменяется

- Новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни

Задача возвращать субъективность и способность к преадаптации в образовании

- Внутренняя мотивация, инициативность, саморегуляция становятся жизненно важными качествами
- Развитие самостоятельности познания и метапознания как важные векторы развития

Изменение в образовании

- Ситуация выбора и самоопределения в образовании; инициативы и продуктивного действия
- Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся

- расширение многообразия жизненных траекторий развития, вариативности социокультурных условий жизни и деятельности;
- повышение ценности индивидуализации и персонализации образовательных траекторий;
- усиление запроса на развитие осознанной и активной жизненной позиции человека в ситуации высокой неопределенности и изменчивости.

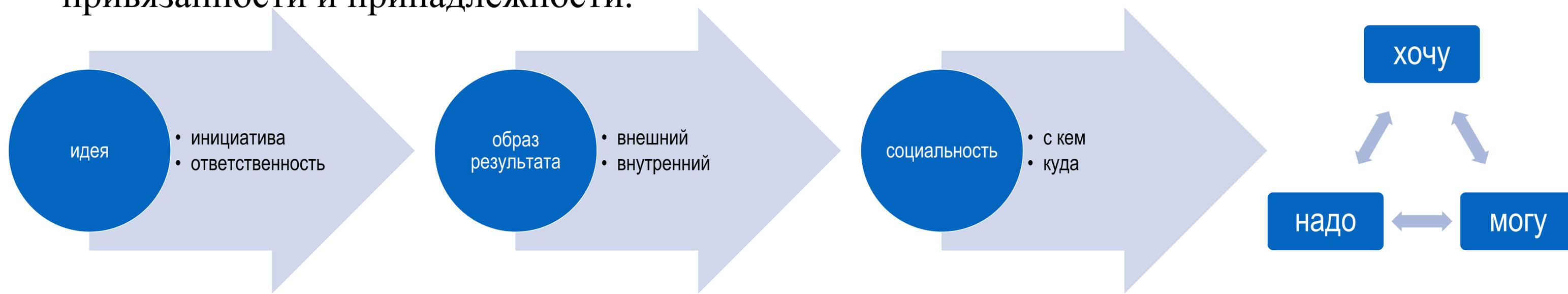
Какие психологические механизмы и процессы, внешние и внутренние ресурсы обеспечивают развитие преадаптивных способностей (готовности к изменениям) и эффективных стратегий жизнедеятельности человека в ситуации множественных выборов и неопределенности?



*Идея самодетерминации (Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райн).*

## Базовые психологические потребности:

- *потребность в самодетерминации* (или *потребность в автономии*), которая представляет собой стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- *потребность в компетентности*, под которой подразумевается желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- *потребность во взаимосвязи с другими людьми*, которая обозначает стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.





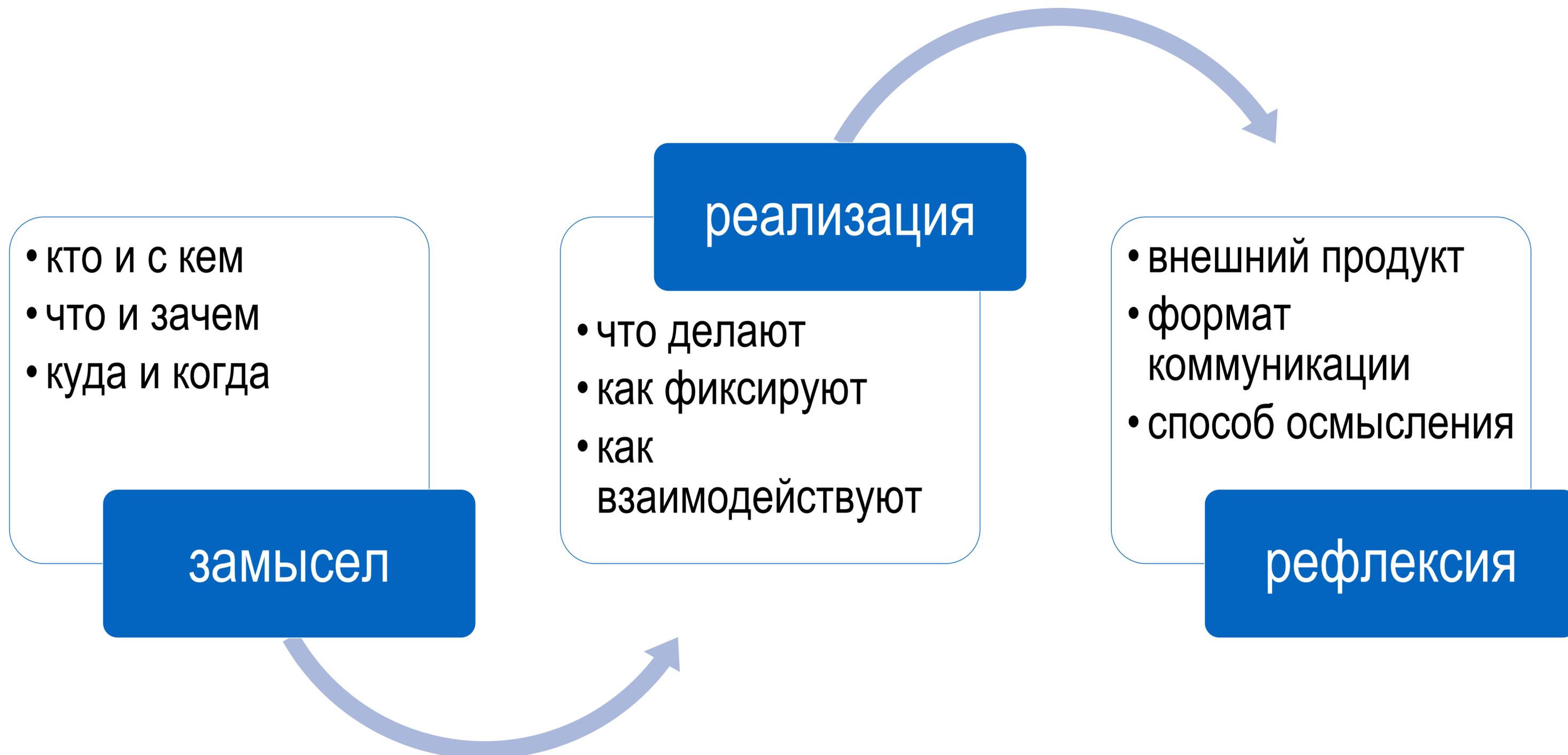
# ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЯ



**Построение ситуации** новизны, интеллектуального вызова, актуализации проблемного вопроса – инициирующей интерес и любознательность (желание разобраться, узнать, понять).

**Поддержка** самостоятельной познавательной активности, познавательной инициативы.

**Инструментализация** – преобразование исследовательской активности в исследовательскую деятельность: от спонтанного интереса к целенаправленной деятельности, в ходе которой осваиваются средства (алгоритмы и методы).





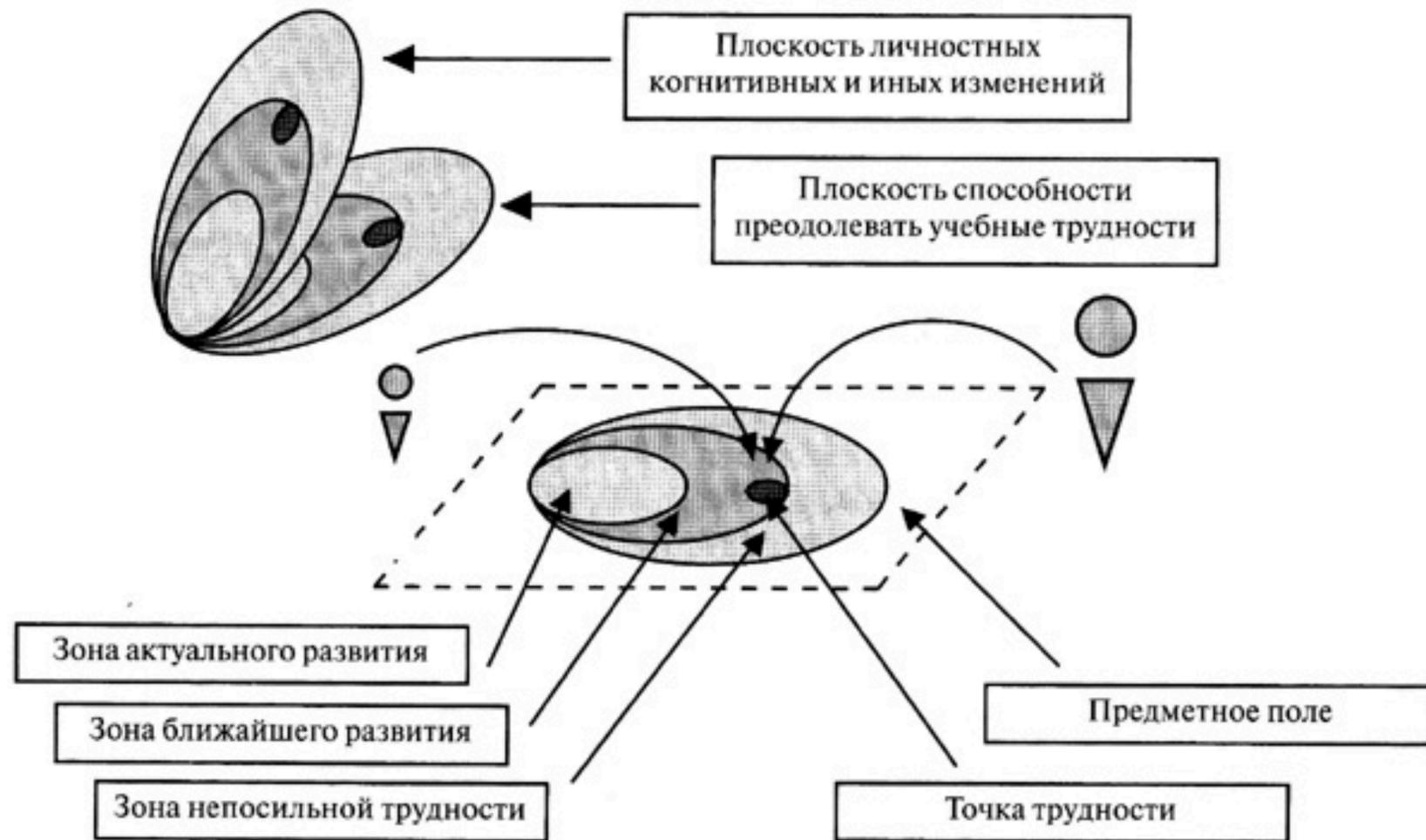
Ключевой признак вовлеченности – непосредственное соучастие в деятельности и доведение начатого до результата

- *Вовлеченность* – «это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше» («Теория вовлеченности»).
- *Вовлеченность* – участие человека в конкретной деятельности, связанное с собственными желаниями и устремлениями.
- *«Не так важно, что человек думает или чувствует, как то, что он или она делает, как ведет себя, именно это определяет и представляет собой ВОВЛЕЧЕННОСТЬ»*

[Astin A. *The Methodology of Research on College Impact*. Washington: American Council on Education, 1970. P. 519].



<http://issledovatel-researcher.ru/>



«С точки зрения Л. С. Выготского, собственно развитию способствует только та деятельность, которая осуществляется в ЗБР при помощи взрослого. Развитие происходит только тогда, когда ребенку трудно, когда он не может справиться с некоей работой самостоятельно. Возникает потребность в новых способах действия, носителем которых является взрослый. Однако учитель должен понимать специфические причины каждого типа ошибок и трудностей, чтобы помочь ребенку организовать ту деятельность, которая будет полезна именно ему. При этом важно, чтобы все, что ребенок может сделать сам, он сделал самостоятельно....»

Идея зоны ближайшего развития Л.С. Выготского  
в трактовке В.К. Зарецкого

*В.К. Зарецкий. Эвристический потенциал  
понятия «Зона ближайшего развития» //  
Вопросы психологии. 2008. № 6. С. 13-25. С. 24*



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ: ХРОНОТОП ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



The Flich Green,  
United Kingdom



Family cognitive  
school in Tehran, Iran



The Flich Green,  
United Kingdom



Cognitive School  
of Tehran, Iran



# МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



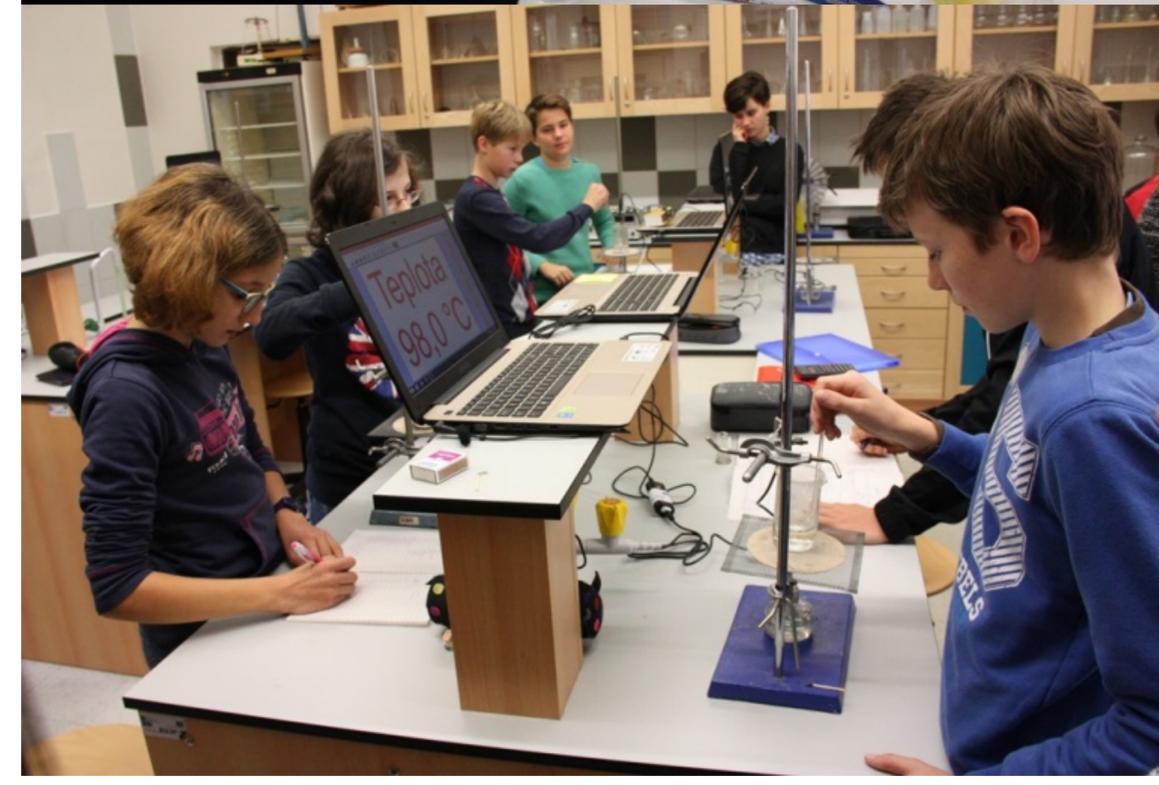
The Flich Green,  
United Kingdom



RaheRoshd  
Educational Complex,  
Tehran, Iran



Gymnasium of  
Letohrad, Czech  
Republic



Хорошкола,  
Москва

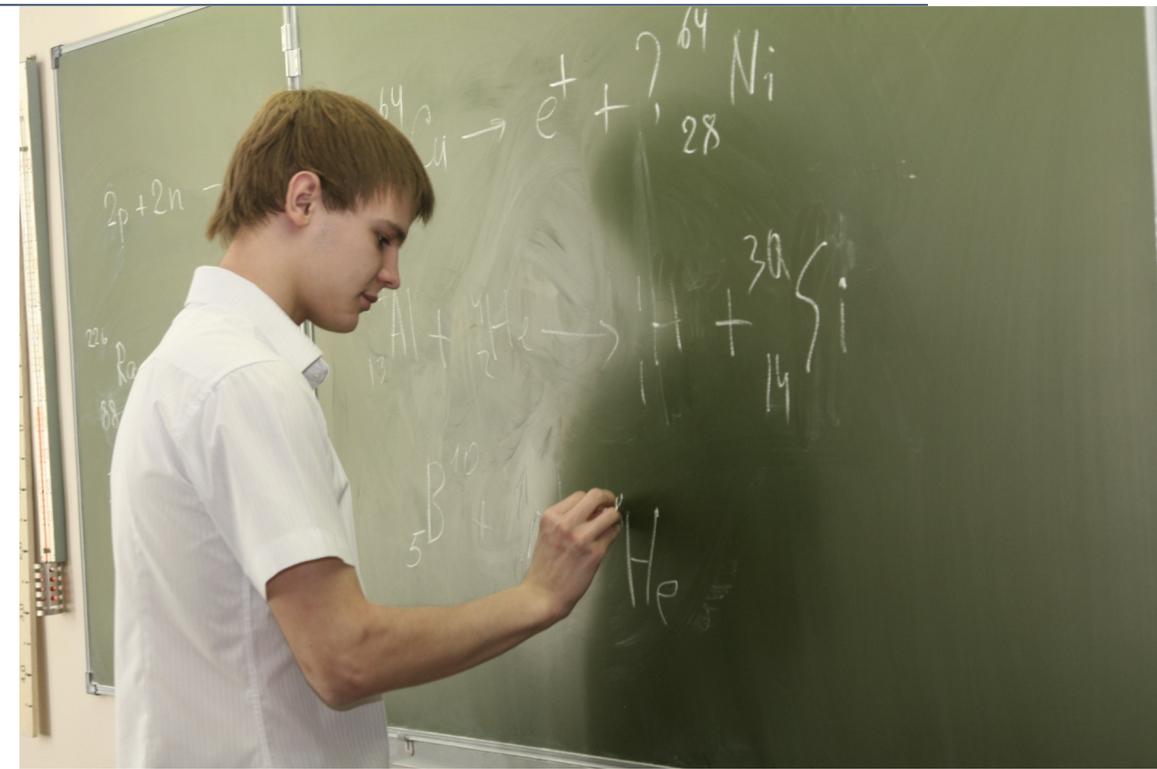


# МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ



Международная  
школа-интернат  
UWS Дилижан-  
колледж, Армения

СУНЦ «Школа А.Н.  
Колмогорова», Москва



Школа №1553 имени В.И. Вернадского, Москва



Лицей ВШЭ, Москва

Веллингтон-  
колледж,  
Англия





# Выездная защита исследовательских работ учащихся Школы №1553 имени В.И. Вернадского в начале мая в Подмосковье



**В 2019 году приняло участие более 300 человек. Защищено более 200 исследовательских работ в экспертных комиссиях по 5 секциям в течении трех дней работали 3 доктора наук и более 20 кандидатов наук**







# КОНСТРУКТОР: ВАРИАТИВНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ



## Время реализации

- 1 раз на 1 год
- 2 раза по 1 году
- 1 раз на 2 года
- ....

## Обязательно или по выбору

- по желанию
- обязательный для всех с выбором направления и содержания
- обязательная итоговая работа с выбором формы деятельности
- ...

## Жанр работы

- исследование и проект
- только исследование или только проект
- проект с элементом исследования
- без четких жанров
- расширенный список жанров
- ....



# КОНСТРУКТОР: ВАРИАТИВНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ



## Тематическое содержание

- задан список областей
- задан список тем
- темы вырабатываются в диалоге учащимся с руководителем
- темы предлагаются самими учащимися
- ...

## Формат реализации

- обязательность или необязательность научного руководителя
- руководитель и/или консультант
- регламент встреч (когда и где, расписание, частота)
- границы ответственности руководителя/консультанта
- ...

## Формат сопровождения

- общий курс в сочетании с индивидуальной работой
- индивидуальная работа без общего курса
- индивидуальная работа в сочетании с работой в микрогруппах
- командная работа как совместно-распределенная
- ...



# КОНСТРУКТОР: ВАРИАТИВНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ



## Формат итогового результата

- какой-то один из перечня (текст работы, тезисы, статья, постер, презентация)
- несколько из форматов из перечня
- все форматы
- ...

## Формат представления

- внутри школы / внешние конкурсы
- стендовая сессия
- устные доклады с презентацией
- беседы по тексту
- открытая дискуссия или формат экзамена
- заочная оценка работы / рецензирование

## Формат экспертизы

- с заданными критериями экспертизы и шкалам
- интегральная (обобщенная) оценка
- вариативность критериев в связке с жанрами или общие критерии для всех работ
- регламент экспертизы и число экспертов, кто и как может стать экспертом



# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ «КОНСТРУКТОР» ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФОРМАТА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»



Зачем  Как

Условия конкретной школы

Целевые  
показатели



<http://issledovatel-researcher.ru/>

## Модели исследовательского обучения



В разделе представлены материалы, описывающие различные модели организации исследовательского обучения. В этом номере описаны модели построения курса «Индивидуальный проект» в старшей школе. Описывается практика организации исследовательской и проектной деятельности старшеклассников в различных школах, имеющих многолетний опыт в этой сфере. Раскрыта модель организации смешанного обучения в старшей школе для развития исследовательских и проектных способностей. Представлены примеры командных форм реализации исследовательской деятельности учащихся.

### Индивидуальный проект в старшей школе

- 56** Обухов Алексей Сергеевич, Борисова Людмила Александровна  
**«Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе**
- 65** Леонтович Александр Владимирович  
**Как выполнить индивидуальный проект в команде?**
- 76** Шаповал Светлана Анатольевна  
**Разработка модели исследовательской компетенции (ИСК)**
- 109** Колясников Олег Владимирович, Морозова Наталья Игоревна, Тишкин Алексей Александрович  
**О системе организации выполнения исследовательских работ учащихся на кафедре химии СУНЦ МГУ**
- 115** Савкина Ирина Юрьевна  
**Модель организации проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ «Школа № 1505 «Преображенская»»: по пути традиций и новые «точки отсчёта»**
- 138** Червен-Водали Наталья Юрьевна  
**Организация проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ Школа №1535 (из опыта работы)**
- 152** Таран Вера Владимировна  
**Учебный предмет «Индивидуальный проект». Специфика естественнонаучного направления ГБОУ Школа №1535**
- 155** Леталин Владимир Николаевич  
**Научно-практическая конференция школьников, как форма подведения итогов исследовательской и проектной деятельности по социально-гуманитарным наукам**

- 161** Братерская Ольга Михайловна  
**Конкурс проектных работ на иностранных языках как завершающий этап работы над школьным межпредметным проектом**

### Смешанное обучение

- 165** Любомирская Наталия Вениаминовна, Рудик Елена Леонидовна, Хоченкова Татьяна Евгеньевна  
**Смешанное обучение как механизм формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся**

### Современные подходы и методы исследования

- 181** Никитская Карина Евгеньевна  
**Школьные проектные работы с использованием изображений Земли из космоса. Опыт проведения федеральных и межрегиональных конкурсов проектных работ на примере Всероссийского конкурса для школьников «Бельки-2019» в рамках программы «Дежурный по планете»**

### Исследовательские работы учащихся



В разделе публикуются исследовательские работы учащихся, выполненные в самых разных областях науки. Представлены исследования участников всероссийских конкурсов и конференций. В этом номере мы публикуем работу, представленную на Всероссийский конкурс для школьников «Бельки-2019» в рамках программы «Дежурный по планете».

- 195** Белоусова Алла Генриховна, Сенцова Анастасия, Золотова Марта, г. Воронеж  
**Найти белое на Белом**

<http://issledovatel-researcher.ru/>

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2019 №3 (27) | **Researcher**



**Индивидуальный проект  
в старшей школе**

Смешанное обучение

Индивидуальный проект  
и групповая работа

Исследование Земли  
из Космоса





# МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В НИУ ВШЭ





# HTTP://VERNADSKY.INFO/



← → ↻ Ненадежный | vernadsky.info



## Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ  
имени В.И.Вернадского с международным участием

рус eng



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

авторизация

[Восстановление пароля](#)  
[Регистрация на сайте](#)

На XXVII Конкурс им. В.И.Вернадского 2019-2020 года:

- подано **783** работы
- допущено до 1-го тура **308** работ
- допущено до 2-го тура **0** работ

Дорогие участники Конкурса им. В.И. Вернадского!  
Спасибо, что представили ваши работы на Конкурс. До 1 февраля 2020 года работы пройдут проверку на соответствие требованиям Положения о Конкурсе, и вы получите уведомление о допуске к I туру Конкурса. Далее все работы будут изучены экспертами Конкурса. Результат участия в I туре будет размещен в вашем личном кабинете до 12 марта 2020 года.

**Flash version 9,0 or  
greater is required**

You have no flash plugin  
installed

[Click here to download latest version](#)

- [О Конкурсе](#)
- [Личный кабинет участника](#)
- [Архив](#)
- [Форум](#)
- [Помощь](#)

+7 925 989-37-01 (Время  
работы: с 9.00 до 18.00 по  
Московскому времени)

Мы также доступны в Telegram и  
WhatsApp. Важная информация

## Это важная информация!

- [Краткая инструкция по бронированию гостиниц на примере сайта Booking.com](#)
- [Положение о Конкурсе](#) **Обновлено!**
- [График проведения региональных туров Конкурса им. В.И. Вернадского](#)
- [График проведения региональных конференций "Тропой открытий В.И. Вернадского"](#)
- [Как проходит Конкурс](#)
- [Сроки проведения](#)
- [Рекомендации по написанию работ](#)
- [Как правильно добавить работу](#)
- [Часто задаваемые вопросы](#)

## Наши партнёры

НОВОСТИ

**18.01.2020**  
[Информация для базовых школ РАН](#)

**24.12.2019**  
[Вебинар «Подготовка исследовательских работ учащихся к участию во Всероссийских научно-практических конференциях учащихся»](#)



# HTTPS://OLYMP.HSE.RU/PROJECTS/



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» → Дирекция по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися → Олимпиады и конкурсы Высшей школы экономики → Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»



## Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»

### Баллы по итогам конкурса

победители и призеры получают баллы за индивидуальные достижения при приеме на образовательные программы бакалавриата и специалитета НИУ ВШЭ

#### УЧАСТНИКАМ

[Вебинары](#)

[Материалы для подготовки](#)

[Видеоматериалы для подготовки](#)

#### НАПРАВЛЕНИЯ КОНКУРСА

[Computer science\\*](#)

[Бизнес-информатика](#)

[Биология\\*](#)

[Востоковедение](#)

[Вход в личный кабинет](#)

[Подписка на новости](#)

[О конкурсе](#)

[Новости](#)

[Архив](#)

[Вопросы и ответы](#)

[Партнёры конкурса](#)

[Стать партнёром конкурса](#)

### Форматы и этапы проведения конкурса

ДОКУМЕНТЫ

## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



### Скачать

- Приказ УОН от 05.06.2018 №845 "Об итогах финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь"
- Приказ УОН от 24.05.2018 №64"О проведении финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь"
- Письмо МОД «Исследователь» от 11.10.2017 №17/60 "О проведении Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь в 2018 году"
- Письмо МОД «Исследователь» от 26.06.2017 №17/38 «Итоги Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2017 году»
- Статистика участия региональных команд во Всероссийском конкурсе (Приложение к письму МОД «Исследователь» от 26.06.2017 №17/38)
- Приказ УОН от 02.06.2017 №756 "Об итогах финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" в 2016-2017 учебном году"
- Приказ УОН от 22.05.2017 №668 "О проведении финального тура всероссийского конкурса исследовательских работ творческих проектов дошкольников младших школьников и «Я-исследователь»"
- Приветствие от редакции журнала «Воспитание школьника»
- Положение о Всероссийском конкурсе «Я – исследователь» 2017
- Заявление участника, анкета руководителя, представление и заявка (приложения 1-4 к Положению о Всероссийском конкурсе «Я – исследователь» 2017)
- Приказ УОН от 06.06.2016 № 680 "Об итогах финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»"
- Требования к оформлению стендового доклада на Всероссийский конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»



Социальное партнерство государственных и общественных организаций

[О проекте](#) [Форум](#) [Контакты](#) [Помощь](#)

[Мастерская](#)

Создай свой проект или участвуй в действующих

[Конкурсы](#)

Подай проект на конкурс и побеждай

[Лучшие проекты](#)

Присоединяйся к открытым инновационным проектам

[Войти](#)

[Зарегистрироваться](#)

[Академия](#)

Построй стратегию профессионального развития

[Конкурсы](#) » ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ "ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ 2018"

## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ "ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ 2018"

[Общая информация](#)

[Мои заявки](#)

[Участники](#)

[Документы](#)

[Секции](#)

[Жюри](#)

[Положение](#)

[Инструкция по подаче заявки](#)



ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ  
2018

Тип конкурса    общероссийский

Статус            Завершен

Благодарим педагогов, родителей, конкурсантов и экспертов за активное участие в конкурсе!

### Контакты оргкомитета

ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", лаборатория антропологических основ профессионального развития педагогов.

### Описание (суть и задачи конкурса)

КОНКУРС ЗАВЕРШЕН!!!



# ТРЕБОВАНИЯ КОНКУРСА – НА ЧТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ



## Шаги действия:

- определиться с конкурсом;
- определиться с направлением конкурса;
- определиться с жанром (исследование или проект);
- познакомиться с методическими рекомендациями по направлению конкурса / критериями оценки / сроками / требованиями к оформлению представляемой работы;
- свой замысел под формат конкурса / замысел задан в рекомендациях конкурса



# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СООТНОШЕНИИ



От требований конкурса –  
замысел работы



Завершенная работа –  
подача на конкурс



## ОТ ТРЕБОВАНИЙ К ЗАМЫСЛУ

- Изучаем требования
- Если есть заданные темы – выбираем и начинаем «привязывать к местности»
- Если не заданы темы – в логике жанра (проект или исследование), с учетом рекомендаций – конструируем замысел (задаем образ проекта для реализации или формулируем проблему для исследования)
- Требования к оформлению и представлению работы ≠ процесса реализации проекта / исследования

## ОТ ЗАМЫСЛА К КОНКУРСУ



- Если есть свой замысел (проект или исследование) – изучаем внимательно рекомендации по направлениям, куда он может больше подойти по теме
- Выбрав направление – смотрим совпадение в требованиях к жанрам. При совпадении дорабатываем работу по требованиям к представлению
- Не следует подавать работу на конкурс, если она явно не соответствует жанру / теме / требованиям к оформлению



# ЖАНРЫ РАБОТ



Реферат	Сбор и представление информации по избранной теме
Эссе	Свободное выражение размышлений на заданную тему
Проект	Достижение и описание заранее спланированного результата
Лабораторно-практическая работа	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Описательно-натуралистическая работа	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследование	Извлечение нового знания из изучаемого предмета (на основе самостоятельно собранных и обработанных данных)





# ПРОЕКТ И/ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ – В ЧЕМ ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВ



## Исследование

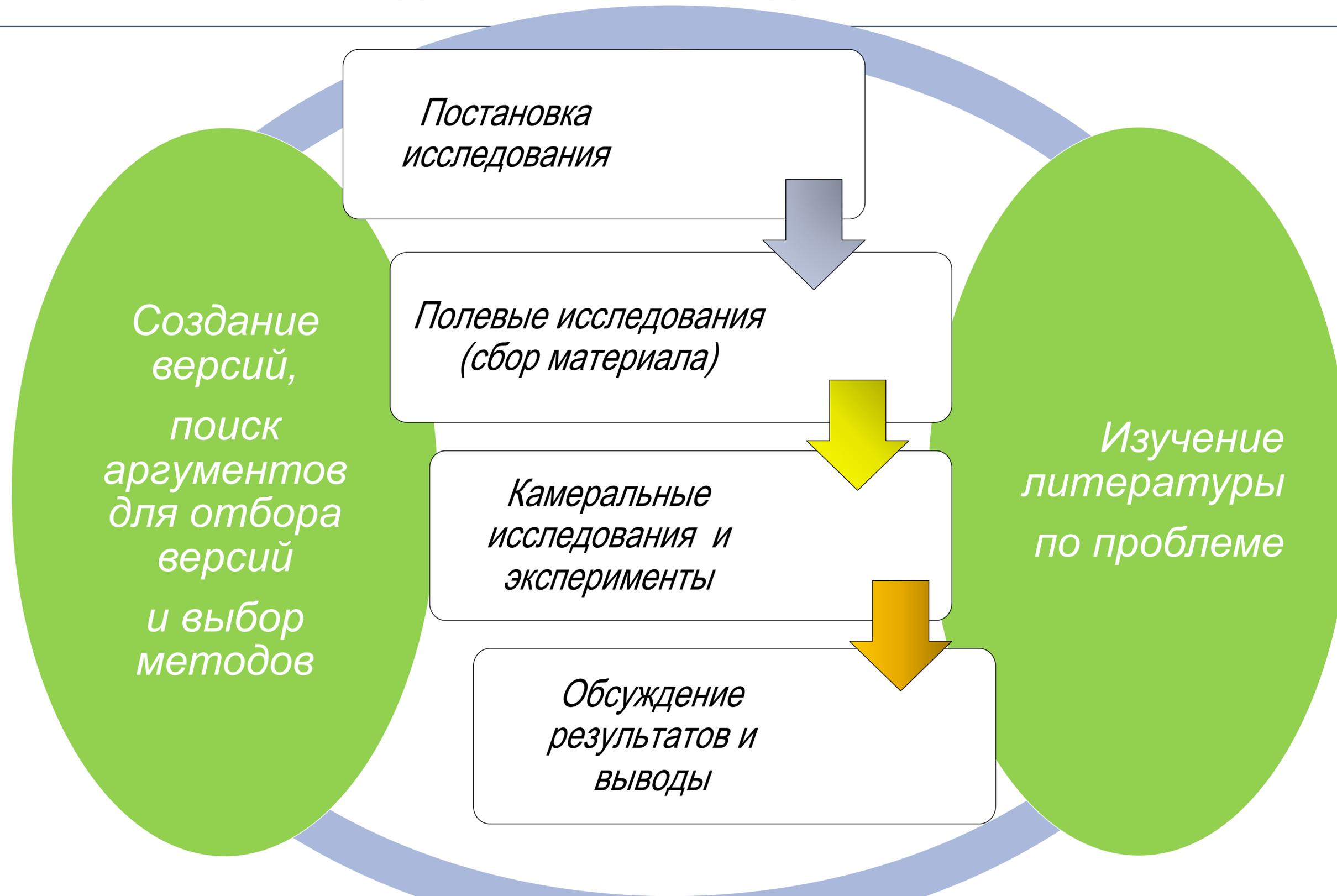
извлечение знания из следа  
проблемный вопрос, на  
который найдет ответ

## Проект

брошенный вперед  
образ результата и его  
воплощение в  
действительности



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ ≠ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## замысел

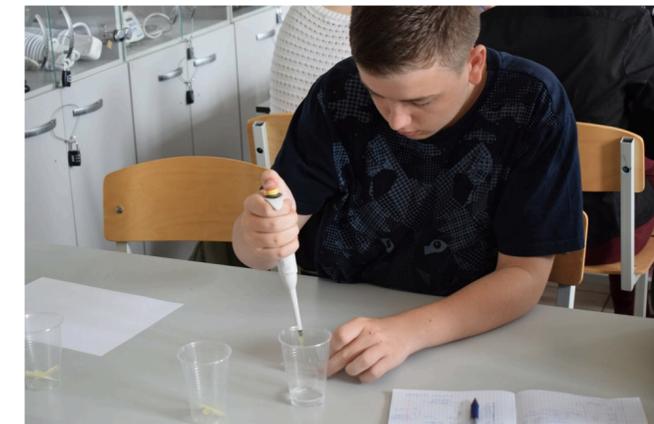
- Что должно быть?
- Почему именно так?
- Кому это нужно?

## реализация

- Когда и с кем
- Способы реализации
- Какие ресурсы
- В какой последовательности

## рефлексия

- Формат представления
- Критерии оценки
- Оценка эффективности





# ПРАВИЛА УСПЕШНОСТИ В АВТОРСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ



## Думай глобально действуй локально:

- чем локальнее исследование, чем конкретнее предмет исследования, тем работа получается интереснее и содержательнее;
- уровень работы во многом зависит от объема исследуемого материала, корректности подбора и использования методов исследования, а также уровня анализа;
- глубина работы связана с пониманием границ исследования и ее места в общем контексте научной области



# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- Проект или прожект?
- Соответствие результата замыслу
- Уровень реализации / Степень воплощенности
- Оригинальность / Востребованность
- Заданность критериев эффективности и применении их при оценке воплощения проекта
- Наличие исследовательского компонента (при обосновании замысла; и/или при обосновании способа реализации; и/или при оценке эффективности воплощения)



# ОРИГИНАЛЬНОСТЬ / ТРЕБОВАНИЯ



Степень оригинальности

Соответствие  
требования



# ОРИГИНАЛЬНОСТЬ



- 1 – типичные (стереотипные)** – работы по наиболее расхожим и популярным темам, с использованием наиболее известных методов, на ограниченной выборке или материале;
- 2 – распространенные** – достаточно распространенные темы, но изучаемые с использованием новых методов или на интересно сформированной выборке и новом материале.
- 3 – оригинальные** – нетривиальный взгляд на обыденные явления, неожиданная постановка вопроса, содержательная и конструктивная гипотеза, оригинальные методы и материалы исследования, оригинальный замысел и проектное решение;
- 4 – уникальные** – на уникальном материале локального характера, где сами зафиксированные данные уже имеют ценность для науки и посредством исследования вводятся в ее поле; уникальное проектное решение, доведенное до реализации



# КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАМЫСЛА ИССЛЕДОВАНИЯ



- Что тебе интересно? Про что есть вопросы?
- В чем именно проблема исследования? На какой вопрос я хочу найти ответ?
- Что является объектом исследования, а что предметом? Что конкретно я изучаю? Какие ключевые понятия и термины в исследовании?
- Каковая моя цель, что именно я хочу узнать?
- Какова гипотеза (гипотезы)? Какие варианты решения проблемы?
- Последовательно ли выстроены задачи исследования?
- Адекватны ли избранные методы исследования?
- Корректно ли определена выборка (подобраны образцы, материалы)?
- Продумана ли процедура исследования? Что именно и в какой последовательности, на каком материале и какими методами буду проводить исследование?
- Достаточны ли и адекватны ли методы обработки и анализа получаемых данных?



# КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА



- Что и зачем ты хочешь сделать?
- Кому это может быть нужно, полезно, интересно?
- Насколько конкретизирован образ желаемого результата?
- Какие ресурсы мне необходимы для реализации проекта?
- Какие из них есть, каких нет? Где найти?
- Какие этапы реализации проекта, в какое время, в какой последовательности?
- Насколько продуман план действий в соотношении с ресурсами?
- Какие риски могут быть при реализации?
- Каков формат итогового результата?
- Какие критерии эффективности реализации проекта заданы?



# ПЛАНИРОВАНИЕ



- Какие последовательные действия выделяем?
- Что самостоятельно, что вместе – с кем?
- Как часто, где и по каким вопросам встречаемся с руководителем – связка времени и ключевых вопросов (организационных и смысловых задач)?
- Какие дедлайны по каждому действию планируем, исходя из финальных сроков?



# КЛАССИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ



- неправильная формулировка темы или названия работы;
- неадекватные или некорректные методы исследования;
- отсутствие контрольной группы или неправильный ее подбор;
- отсутствие статистической обработки полученных результатов;
- неверная интерпретация полученных результатов;
- несоответствие выводов и результатов исследования;
- несоблюдение правил оформления и представления работ.



# ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## Проблема и тема исследования

- *Неадекватный выбор проблемы исследования.* Не связан с направлением. Не имеет исследовательского характера.
- *Неадекватная формулировка темы.* Название работы следует формулировать так, чтобы по прочтению его можно было точно понять – что именно изучается и какова проблема исследования. Некорректно использованы базовые понятия. Соотношение стиля название с принятой нормой на направлении (см. аналоги)
- Тема и проблема не связаны собственно со своими интересами.



# ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## Несоответствия:

- заявленная тема не подъемна для теоретического анализа;
- методы и выборка неадекватны поставленной проблеме и реально не разрешают гипотезу;
- выводы не соотносятся с целью и задачами исследования;
- выводы не вытекают из эмпирических данных.



# РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ



- Выделение ключевых понятий
- Определение теоретической рамки
- Поиск первоисточников в релевантных информационных пространствах (профильные журналы, библиотеки, поисковые системы)
- Смысловая проработка первоисточников с правилами цитирования и ссылок
- Оформление ссылок и цитирования по библиографическому ГОСТу

## Соотношение теоретической и эмпирической части

- Нет адекватной теоретической части, без которой любое эмпирическое исследование не имеет осмысленной основы;
- Не определены ключевые понятия исследования, на основе которых должно выстраиваться эмпирическая часть работы;
- Чрезмерность теоретической части и ее малая связь с эмпирической частью;
- Теоретическая часть должна определять и структурировать понятийный аппарат; задавать общую логику исследования; вписывать конкретное эмпирическое исследование в более широкое пространство научных проблем, выявляя его реальное место среди них; давать обоснование для интерпретации собственных данных;
- Для теоретической части следует искать необходимую информацию осознанно, а не действовать по принципу: «что под руку попало, то и пригодились» (не следует рядом с фундаментальными работами приводить сведения из «информационного мусора»; нельзя «сваливать в одну кучу» концепции выдающихся ученых из различных научных школ и направлений без их соотнесения).

## Гипотеза

- Гипотеза должна быть не банальной и поверхностной, а «продуктивной», то есть задающий исследователю понимание что именно, по каким параметрам, какими средствами и среди кого он будет исследовать.
- Исследовательская гипотеза – это предположение, которое проверяется в ходе исследования, а не утверждение, не требующее доказательств.
- Выдвижение гипотезы должно обосновано на базе теоретического понимания изучаемого феномена.



# ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## Выборка

- выборка не должна формироваться по принципу «кто был, того и опросили», а должна быть обоснованной и корректно выдержанной по существенным для исследования переменным (возраст, пол, социальный статус, включенность в те или иные социальные группы и т.д.);
- выборка по количеству должна отвечать поставленным задачам исследования;
- статистические методы обработки должны соответствовать численности выборки



# ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## Методы

- методы должны быть обязательно обоснованы и «соразмерны» поставленным цели и задачам исследования, адекватны для разрешения проблемы и гипотезы;
- в случае применения нескольких методик в одном исследовании, они должны быть взаимосвязаны и взаимно дополняемы;
- автор должен понимать пределы и ограничения возможностей используемых методов;
- методики, созданные для решения конкретных задач другими авторами не всегда возможны для применения в иных целях;
- при разработке собственной методики (опроса, анкеты и т.д.) предварительно следует ознакомиться с существующими правилами и требованиями к подобным методам.



# ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## Обработка данных

- Недостаточное использование статистических методов обработки результатов, проверки их на статистическую значимость и наличие корреляции между изучаемыми переменными;
- Результаты статистических обработок неадекватно отражены в таблицах, графиках и диаграммах;
- Представление всех данных в форме таблиц и графиков без обсуждения их содержания в тексте работы.

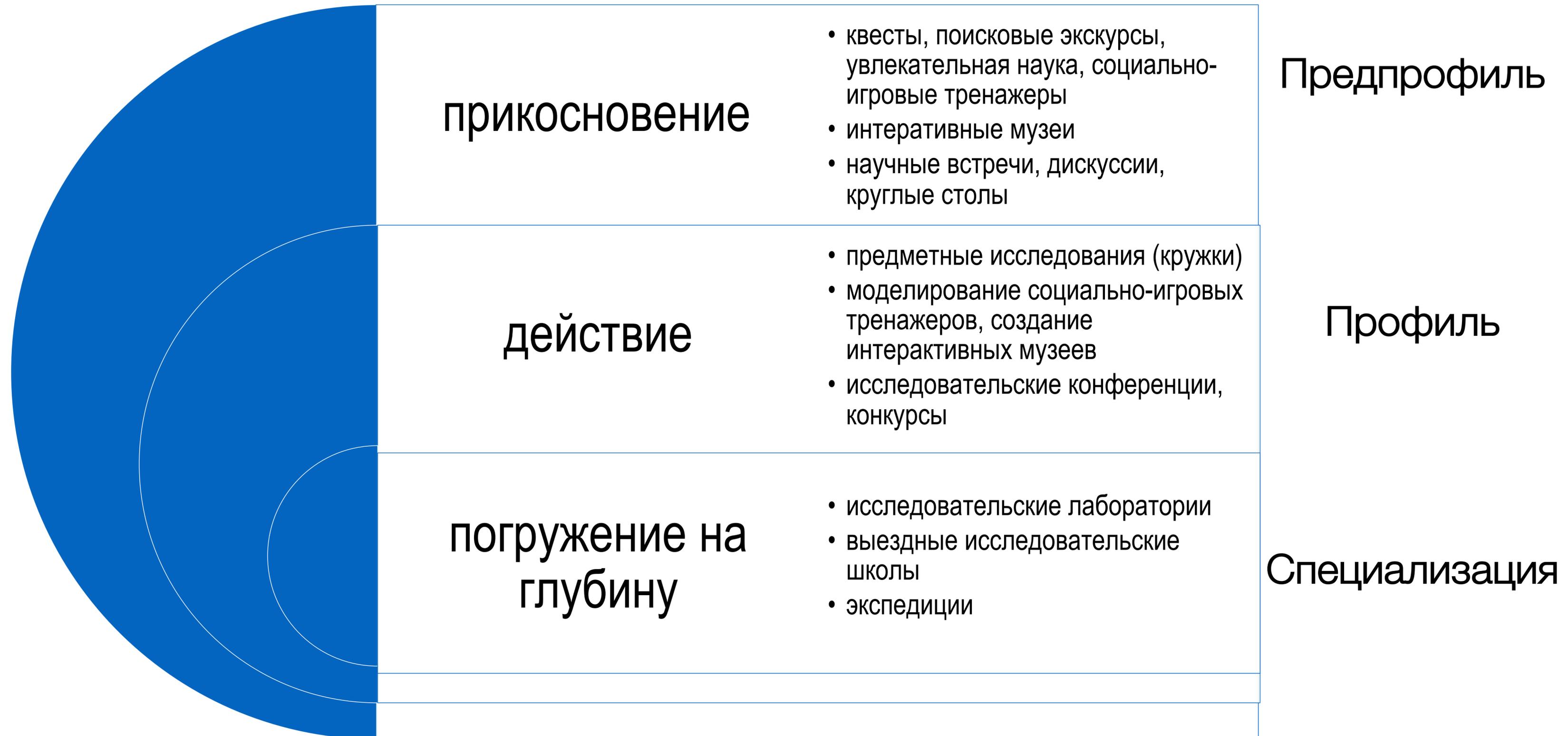


# ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## Выводы

- взяты «с потолка» (не имеют связь с предыдущим текстом работы);
- чрезмерно обобщенные;
- как представление результатов без обобщения;
- не соотнесены с гипотезой и задачами исследования;
- не проходят проверку на логику или здравый смысл





- геология, почвоведение, минералогия, ландшафтоведение, физическая география, гидрология, химия, геофизика и физика, астрономия



- экология, ботаника, зоология, орнитология, энтомология, бионика

- археология, этнография, краеведение, фольклористика, искусствознание, культурология и др.

- социология, психология, антропология и др.





12<sup>th</sup> INTERNATIONAL RESEARCH SCHOOL

**FUTURE IS YOU<sup>th</sup>!**  
KALUGA REGION,  
JUNE 23 – JULY 3  
2019

12-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

## Землепользование Калужской области: вид из космоса

География, Экология, Наблюдение из космоса

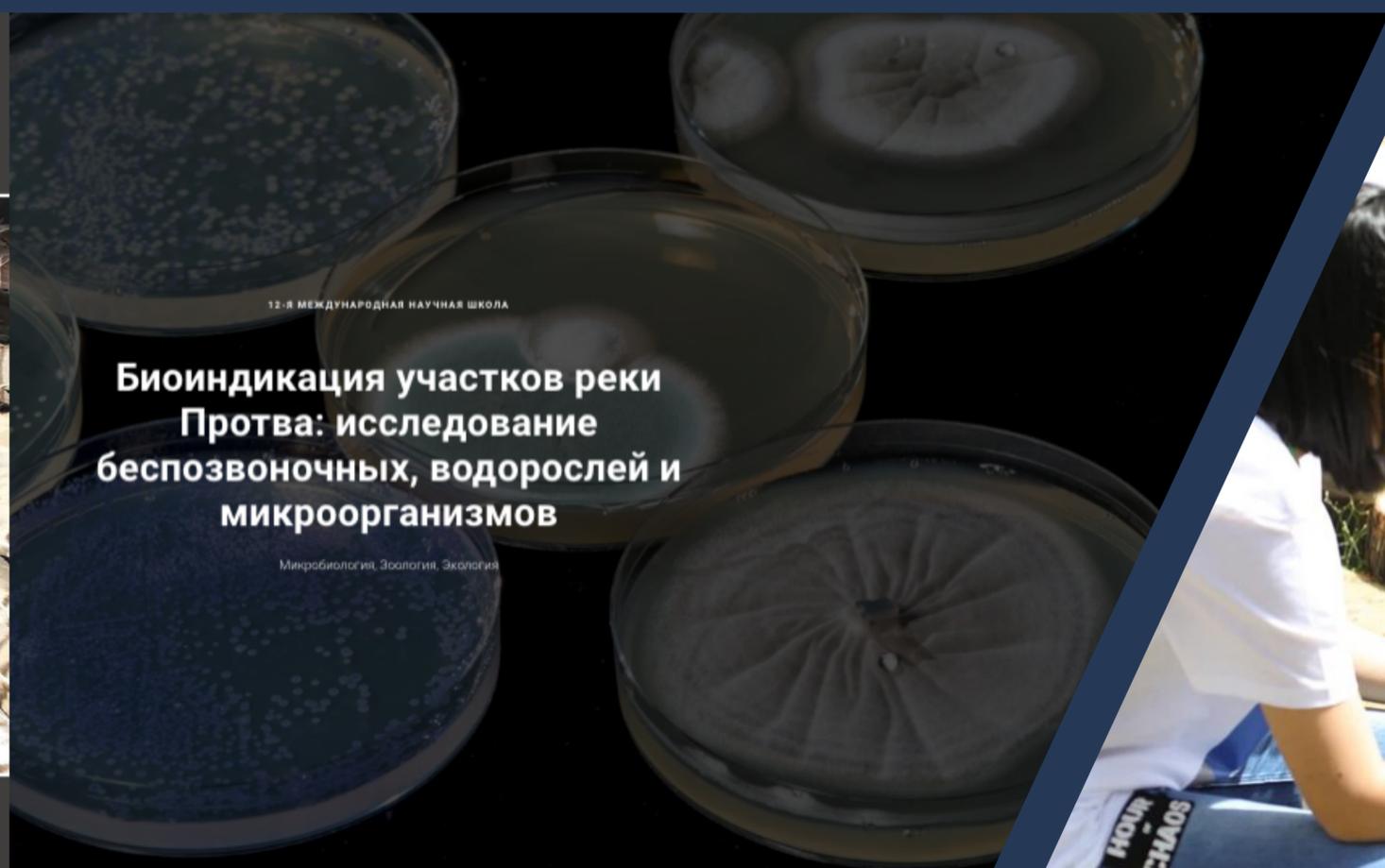
<http://irschool.ru/>

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2019 №1-2 (25-26) | **Researcher**



Международное сотрудничество

Модели исследовательского обучения  
Исследовательские школы, выставки, конференции  
Российско-мексиканские экспедиции



12-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

## Биоиндикация участков реки Протва: исследование беспозвоночных, водорослей и микроорганизмов

Микробиология, Зоология, Экология





# ЖУРНАЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ/RESEARCHER»



## Номера журнала

полнотекстовая версия в формате pdf



**2019. №4**  
Тема номера: Новое исследовательское краеведение  
Топос и Хронотоп. Город открытий. Исследовательские школы и экстеридии

[Просмотр номера](#)



**2019. №3**  
Тема номера: Индивидуальный проект в старшей школе  
Смешанное обучение. Индивидуальный проект и групповая работа. Исследования Земли из Космоса

[Просмотр номера](#)



**2019. №1-2**  
Тема номера: Международное сотрудничество  
Модели исследовательского обучения, выставки, конференции. Российско-Мексиканские экспедиции

[Просмотр номера](#)



**2018. №3-4**  
Тема номера: От хаоса повседневного опыта к истории жизни  
Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников. Конкурсы исследовательских работ учащихся. Продуктивная деятельность учащихся: опыт Хорошавки

[Просмотр номера](#)



**2018. №1-2**  
Тема номера: Психологическая антропология: основы исследовательского обучения  
Проект «Микрорегиональная сеть реализации исследовательской практики и проектной деятельности обучающихся (научно-практического образования)». Психологическая антропология и антропология



**2014. №1-2**  
Тема номера: Значение термина в исследовании  
Психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности. Подготовка педагога к исследовательскому обучению. Краеведение: опыт регионов

[Просмотр номера](#)



**2013. №3-4**  
Тема номера: Человек в контексте культуры  
Люди научного поиска: В.И. Вернадский, В.Ф. Шидт. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Методика и практика организации исследования по экологии и краеведению.

[Просмотр номера](#)



**2013. №1-2**  
Тема номера: История развития: наука и образование  
История лицейского образования. Люди науки: М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.Л. Яншин. 150-летие В.И. Вернадского.

[Просмотр номера](#)

<http://issledovatel-researcher.ru/>



## Подписка на журнал "Исследователь/Researcher"

Уважаемые коллеги! С Журнал "Исследователь/Researcher" открыл подписку на бесплатное получение новых номеров журнала по электронной почте. Для получения pdf новых номеров и информации о мероприятиях, связанных с журналом, необходимо пройти регистрацию в данной форме. Подписывайтесь сами и рекомендуйте подписку заинтересованным коллегам!

## Новости сообщества



**Лаборатория "Топос. Краеведение" ФЦДОТИК**  
Открыт раздел на сайте ФЦДОТИК. Менторствования РФ  
26.01.2020



**MILSET EXPO-Sciences Vostok**  
Выставка научно-технического творчества молодежи 14-20 июня 2020 в г. Алматы (Республика Казахстан)  
26.01.2020



**Набор участников на ИИШ**  
Успеть стать участником 13-й Международной исследовательской школы!  
12.01.2020



**Пленарные доклады конференции ИДГУ**  
Видеозаписи докладов 14-15 ноября 2019  
10.01.2020



# ОБЗОР МНОГОЛЕТНЕГО ОПЫТА ПО РОССИИ



История конференции

Программа

Спикеры

Архив

Контакты

Журнал "Исследователь/Researcher"

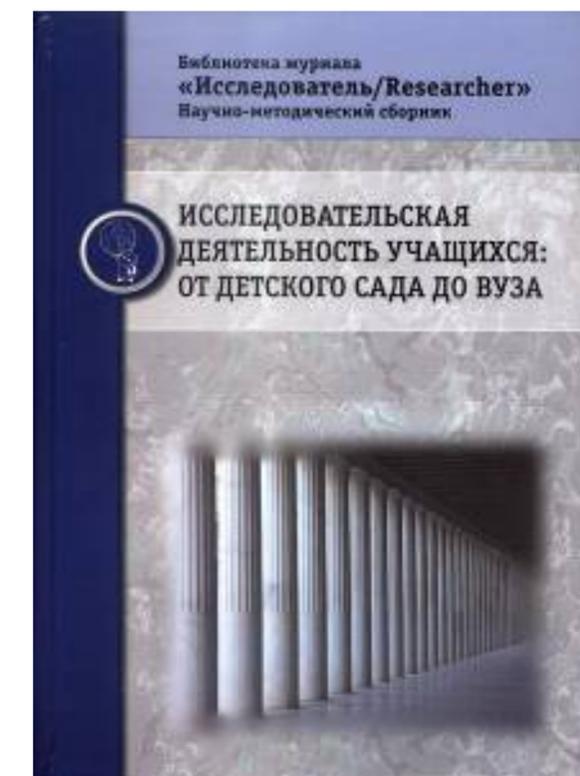
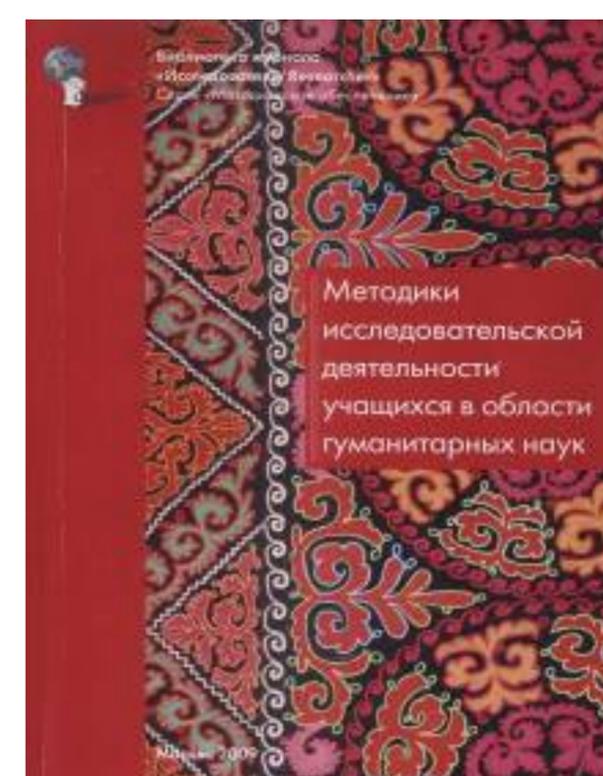
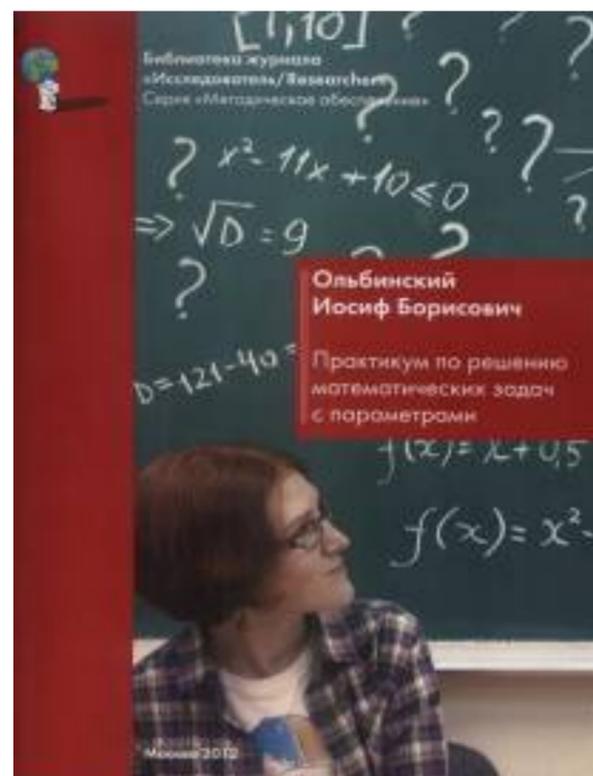
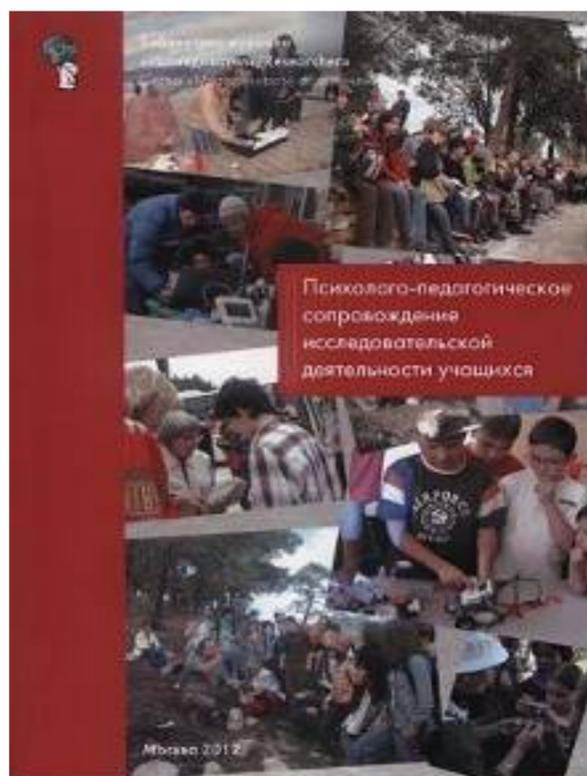
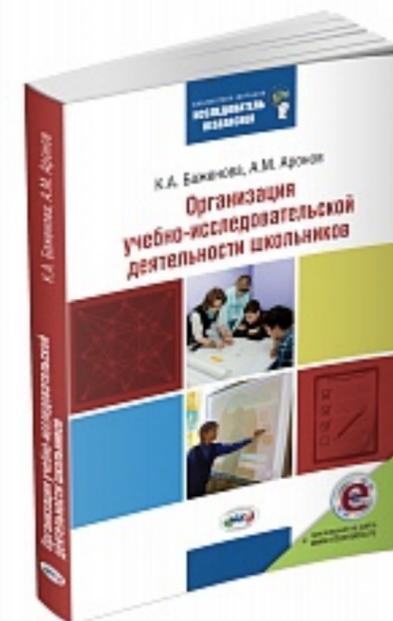
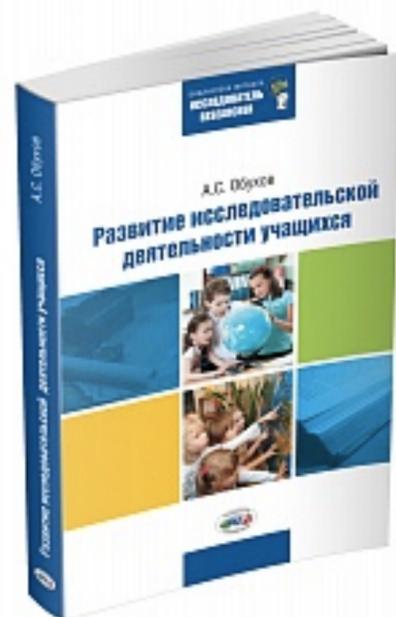
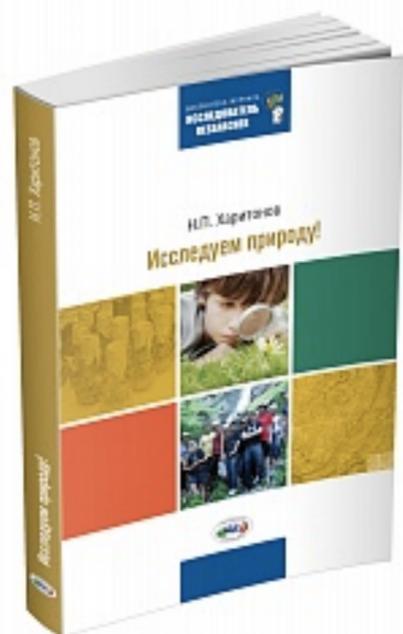
## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Международная научно-практическая конференция

<http://issl-konf.ru/>



# Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»





# Методические сборники Движения «Исследователь»»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Оксана Владимировна Глазунова

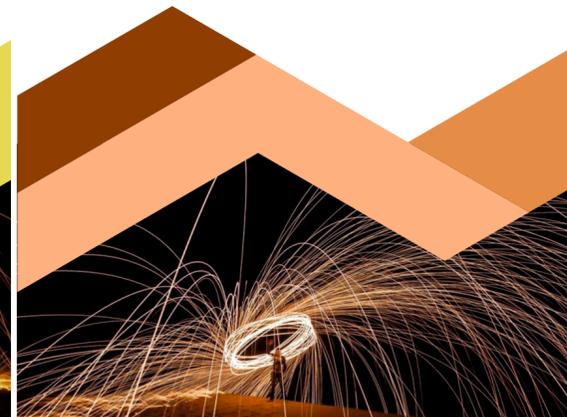
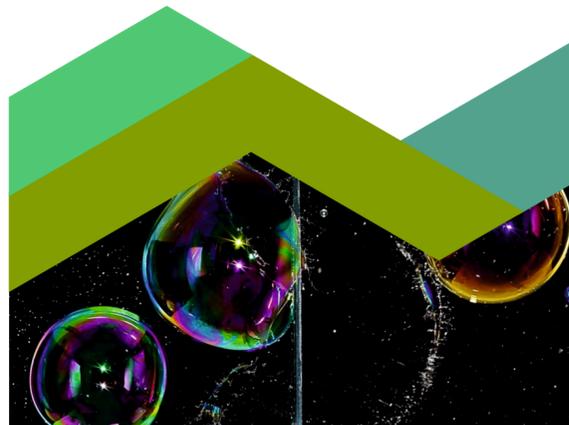
**Физический фейерверк:  
практика широкополосного образования**

**Исследовательская и проектная деятельность  
дошкольников и младших школьников:  
опыт воспитателей и учителей**

**Развитие личностных потенциалов  
и универсальных способностей учащихся  
в исследовательской  
и проектной деятельности**

**Организация и управление  
исследовательской и проектной  
деятельностью учащихся:  
сборник программ и методических разработок**

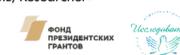
**Подготовка педагога  
к деятельности на практике обучения:  
готовить и переподготавливать**



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



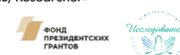
Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»  
Серия «Методические материалы»



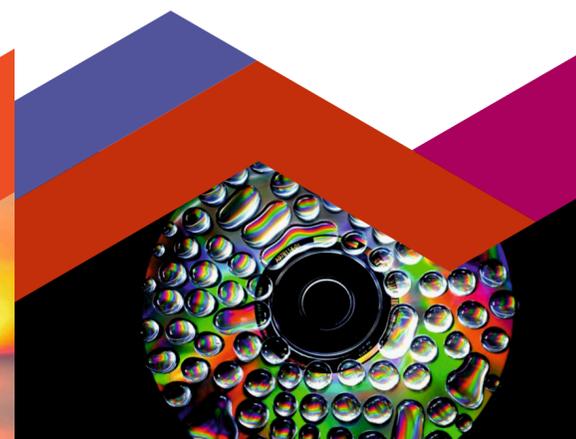
**Исследовать и проектировать:  
на уроке и за его пределами**

**Окружающий мир:  
введение учащихся в исследовательскую  
и проектную деятельность  
естественно-научной направленности**

**Исследовательская  
и проектная деятельность учащихся:  
программы и методические разработки  
естественно-научной направленности**

**Исследовательская  
и проектная деятельность учащихся:  
программы и методические разработки  
гуманитарной направленности**

**Научные общества учащихся,  
профессионализация и социализация:  
социальная сущность научного образования**





# «Точка варения»





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Алексей Сергеевич Обухов

ao@redu.ru